

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» С. БЕНОЙ-ВЕДЕНО
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Ромашка»
с. Беной-Ведено»
(протокол от 08.04.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»
с. Беной-Ведено»
от 11.04.2024 г. № 11

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ромашка» с. Беной-Ведено
Ножай-Юртовского муниципального района»
за 2023 год

с. Беной-Ведено–2024г.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями на 2 июля 2021 года), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- 1.Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
- 2.Организация и проведение самообследования в учреждении;
- 3.Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4.Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Ромашка» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

1.Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

1.1.Общая характеристика МБДОУ.

Тип: дошкольное образовательное учреждение
Вид ДОУ: детский сад

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено» Ножай-Юртовского муниципального района».

Юридический адрес:366239, Чеченская Республика, Ножай- Юртовский муниципальный район с. Беной-Ведено, ул. Северо-Западная 3А.

Фактический адрес: 366239, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский муниципальный район с.Беной-Ведено, ул.Северо-Западная 3А.

Электронный адрес: Zubayda.arsunkaeva@mail.ru

Лицензия-серия: 20Л02 № 0001618;

Дата создания организации: 2015г.

Режим работы: 5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

Заведующий дошкольного учреждения: Арсункаева З.А.

Функционирует: Детский сад посещает 58 воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет.

Количество групп общеразвивающей направленности – 3.

Возрастная группа	Количество детей
Старшая группа «Светлячок»	20
Средняя группа «Бабочка»	17
Младшая группа «Солнышко»	21

1.2.Правоустанавливающие документы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами законодательства РФ в сфере образования:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ (с изменениями на 2 июля 2021 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав МБДОУ.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой по ФОП ДО дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ по ФОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;
- налажено взаимодействие с МБОУ "СОШ с. Беной-Ведено".

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено.

2. Система управления ДОУ.

2.1. Характеристика системы управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ(с изменениями на 2 июля 2021 года), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-

правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

-собрание трудового коллектива (содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов);

-педагогический совет (осуществляет общее руководство учреждением, в его состав входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4-5 раза в год);

-общее родительское собрание (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников);

-родительский комитет (защита прав и интересов воспитанников ДОУ, защита прав и интересов родителей (законных представителей), рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ, участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию).

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый), результаты которого обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

2.2. Структура управления.

Структура управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и

Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

II структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- общее родительское собрание;
- родительский комитет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

Согласно годовому плану в течение 2023 года прошли следующие педагогические советы:

- Педагогический совет на тему: «Совершенствование работы по речевому развитию детей через реализацию игровых проектов» (02.03.2023г.).

-Педагогический совет на тему: «Итоги работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год, перспективы на следующий учебный год» (23.05.2023г.).

-«Установочный» (30.08.2023г.)

- «Педагогический совет на тему: «Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством ознокомления дошкольников с традиционной культурой родного края». (03.11.2023г.)

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических советов;
- проведение открытых просмотров ООД;
- участие в праздниках и досугах.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1.Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено. С 1 января 2023 по 1 августа 2023 года МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено реализовывала образовательную программу разработанной и принятой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет. С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено реализует основную образовательную программу разработанной в соответствии ФОП.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Разработана программа развития ДОУ на пять лет.

Парциальные программы, используемые в ДОУ:

-Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой.

-Программа воспитания.

- Программа «Азбука финансов».

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной образовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре

основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Показатель результатах мониторинга инфраструктуры РППС в соответствии с ФОП ДО

На основании Плана работы (Дорожной карты) по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс, планаграфика проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно- методическими материалами, в целях реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ была проведена оценка степени готовности РППС образовательной организации к реализации ФОП ДО и соответствияее рекомендациям Минпросвещения.

<p>В младшей группе оценка РППС проводилась в два этапа:</p> <ol style="list-style-type: none">1.оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;2. оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.	<p>В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной и гражданской принадлежности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена:</p> <p>материалами и оборудованием для игровой</p>
--	--

деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Материалы и оборудование РППС в группе подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе имеются центры:

двигательной активности для развития основных движений детей;

сенсорики и конструирования;
для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;

творчества и продуктивной деятельности;
познания и коммуникации;
экспериментирования и труда.

В ходе оценки РППС были вынесены следующие рекомендации:

центр познания и коммуникации
дополнить игровыми материалами познавательного характера;

для разграничения пространства использовать магнитные доски, мольберты, полочки, мягкие модули.

в организации РППС должно быть отмечено участие детей, воспитанники должны иметь возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в

	<p>пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.</p>
<p>В группах дошкольного возраста В группах оценка РППС проводилась также в два этапа: 1.оценка состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОПДО; 2.оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.</p>	<p>В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:</p> <ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность. <p>Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки. Особое</p>

	<p>внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция:</p> <ul style="list-style-type: none"> центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр уединения; центр творчества. <p>РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.</p>
--	---

Вывод: В целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Предметно – пространственная среда образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Информированность родителей о внедрении ФОП ДО

<p>Знакомство родителей с ФОП/ФАОП ДО</p>	<p>В начале года на родительских собраниях воспитатели и заведующий информировали родителей о внедрении ФОП ДО (протоколы род собраний имеется)</p>
<p>Наличие на сайте информации о внедрении ФОП ДО</p>	<p>Отдельный раздел сайта посвящен ФОП ДО (включает общую информацию, локальные и федеральные документы, мониторинг ФОП)</p>
<p>Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП</p>	<p>В соц. группах детского сада в Телеграмм и Вконтакте закреплено сообщение о переходе на ФОП ДО с 01.09.2023, дано краткое пояснение особенностей ФОП</p>

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность организации, включая методическое сопровождение педагогов ДОУ

В программу развития ДОО внесены изменения в связи с внедрением ФОП ДО	Программа развития составлена на 2023-2025г. уже с учетом введения ФОП ДО, изменения не требуются
Годовой план на 2023-2024 г.г. учитывает ФОП ДО	Задачи и цели Годового плана на 2023-2024 учитывают ФОП ДО; образовательная работа, календарь праздников ДОУ, работа с семьями воспитанников, административная и методическая деятельность спланированы с учетом ФОП ДО. Темы педсоветов учитывают работу по ФОП ДО.
План повышения квалификации работников ДОУ в связи с внедрением ФОП ДО	К сентябрю 2023 г. 100% сотрудников прошли дистанционные курсы по ФОП /ФАОП ДО.

Физическое развитие детей.

В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- в соответствии с требованиями приобретались медикаменты;
- пределялся уровень здоровья каждого ребенка;
- Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Психолого-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Таким образом, педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы на достаточном уровне.

Социально – коммуникативное развитие.

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

-несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

-произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

-отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в организованно- образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.

Художественно – эстетическое развитие.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.

Познавательное развитие.

Личностно-ориентированная среда ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей.

Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейная связь. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Речевое развитие.

Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Необходимо продолжить работу по развитию навыков связной речи, умений находить причинно-следственные связи.

Анализ уровня развития целевых ориентиров в 2023 г. показал, что у 97% воспитанников показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы сформированы на достаточном уровне:

-Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

-Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

-Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом организационно- образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Количество и продолжительность организованно- образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повесить педагогическую информацию.

3.2. Итоги года чеченского языка

9 декабря 2023 г. в нашем ДООУ прошли мероприятия, направленные на популяризацию подвигов Героев, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны.

В этот день в старших группах ДООУ прошли занятия на тему «Герои Отечества. Прошлое и настоящее». Главной целью мероприятия стало знакомство с героическими страницами истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, признательности людям, совершающим героические поступки в мирное время.

Согласно плану проведения мероприятий по году чеченского языка, в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

В средней группе были проведены подвижные игры «Жеребцы», «Забивание мяча в башню», сюжетно-ролевая игра «Гости»; беседы «Родной язык-мое богатство», «Чеченский национальный костюм»; чтение чеченской народной сказки «Чайтонг-сын медведя».

В младшей группе были проведены народная игра «Ленивая кошка», сюжетно-ролевая игра «Семья»; слушание музыки; рассматривание альбома «Национальная одежда», «Мой край родной»; проведена образовательная деятельность по лепке на тему «Халва», сюрпризным моментом которого стало угощение малышей халвой.

С целью воспитания и уважения к своему родному языку и мотивации желания родителей общаться на родном языке, во всех группах была проведена

работа с родителями, воспитатели подготовили консультацию на тему «Ненанмтт - дахаранхазна», оформлены папки-передвижки «Роль фольклора в развитии детей», «Мой край родной».

В ходе реализации плана проведения «Года чеченского языка», а также реализации национального проекта «Образование» в МБДОУ « Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено» прошел вечер воспитателей «Нохчийнмтт- сан дозалла».

Ведущая старший воспитатель Салманова А.З. рассказала историю чеченского языка, также о том, как и кем был объявлен 2023 год — Годом чеченского языка, а именно, данное распоряжение дал Глава ЧР, Герой России Рамзан Ахматович Кадыров.

В МБДОУ проведен мовлид. С детьми организованы спортивные мероприятия.

Состоялось тематическое мероприятие «Чтить и беречь память народную». Здесь говорили о трагичных событиях в истории народов республики, особо отметив роль Ахмата-Хаджи Кадырова в становлении мира на чеченской земле.

Так в МБДОУ проведены тематические занятия: «Къонахий кхийна латта», где детям рассказывали о героях, участвующих в СВО. Проведены конкурсы чтецов, посвященных А.А.Кадырову. Оформлены стенды, посвященные жизни и подвигу А.А. Кадырова «Помним и любим».

С целью реализации плана мероприятий по проведению в 2023 году Года чеченского языка, в МБДОУ « Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено» был подготовлен показ сказки Халида Ошаева «Полла».

Актерское мастерство — одна из самых эффективных методик развития личности. Другими словами, играя роли, ребенок учится лучше понимать и выражать себя, управлять собой, он тренирует когнитивные способности — память, внимание, речь, а также вырабатывает навыки, позволяющие чувствовать себя в жизни увереннее. Юные актеры нашего сада сыграли свои роли так артистично, что зрители получили огромное удовольствие от увиденного. А сами дети были рады выступать перед взрослыми, их переполняли такие искренние, нежные эмоции.

В целях сохранения, развития и популяризации чеченского языка, культуры и традиций чеченского народа, Указом Главы Чеченской Республики, Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова 2023 год объявлен «Годом чеченского языка». В связи с этим, а также в целях привлечения внимания молодежи к родному языку, популяризации творчества авторского произведения, воспитания и укрепления у молодого поколения любви к чеченскому языку, национальной культуре, традициям и обычаям нашего народа, сегодня в ДОУ прошло мероприятие, посвященное Году чеченского языка.

Чеченский язык занимает особенное место и является данью безграничного уважения нашего народа, государства и общества родному языку, благодаря которому создавались многовековые духовные ценности, культура и история. С помощью языка из глубины веков до наших дней дошла неповторимая самобытность каждого народа.

Одним из приятных моментов мероприятия стало выступление детей детского сада, которые порадовали гостей своим творчеством. Участники в своих стихах и песнях воспевали красоту и величие чеченского языка.

В рамках мероприятия мы презентовали собственный проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей под названием «Къоман седарчий». В основе проекта лежит Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР.

В рамках реализации федерального национального проекта "Образование", с целью формирования и развития чувства патриотизма, побуждения интереса к истории родного края, в МБДОУ прошло торжественное мероприятие, посвящённое Году чеченского языка.

Началось мероприятие с процедуры исполнения гимна и поднятия флага Чеченской Республики

В мероприятии участвовали педагоги ДОУ. Провели беседу, посвященную году чеченского языка. Выступила заведующий детским садом. В своем выступлении она сказала: «Народ жив, пока жив его язык! Мы должны бережно относиться к родной речи! Чеченский язык удивительно красив. Была создана выставка из рисунков и книг, были выставлены портреты знаменитых людей – уроженцев родного края.

22 сентября 2023 года в нашем учреждении отметили один из самых важных дней в праздничном календаре Чеченской Республики – День Чеченской Республики.

Во всех возрастных группах были проведены беседы, в ходе которых ребятам рассказали об истории возникновения этого праздника и важности этой праздничной даты для Чеченской Республики. В старших группах провели праздничное мероприятие, на котором дети читали стихи и пели песни о нашей Республике.

Этот праздник символизирует, что Чеченская Республика, пройдя через все взвалившиеся на нее невзгоды, смогла стать мирным, стабильным и развитым регионом России, в котором в единстве и согласии проживают представители разных национальностей и религий.

3.3.Состояние воспитательной работы.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и, в целом соответствующую заказу государства.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

3.4.Качество кадрового, учебно – методического обеспечения, библиотечно – информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение ДОУ.

Численность работников МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной-Ведено на декабрь 2023 года составляет 17 человек.

Из них педагогических работников – 5 человек.

	Должность	Количество
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	4
	Педагог-психолог	-
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуры	-
	Педагог дополнительного образования	1
	Всего педагогов	6

Образовательный уровень педагогов:

Численный состав на август 2023г.	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучаются в	
			ВУЗах	СУЗах
6	1	5	1	-

Уровень квалификации:

категория	2023 календарный год
Высшая	-
Первая	-

Соответствие занимаемой должности	6
--------------------------------------	---

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 94 % педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ.

3.5.Состояние материально – технической базы.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности.

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование.

Вывод: материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

3.5.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

В учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления

детей, а именно: медицинский кабинет; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; организация рационального питания.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение по ребристым дорожкам, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также совместно с сельским ФАП сотрудниками ДОО с детьми проводилась постоянная лечебно – профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Раздел 1. Перспективы развития.

Анализ деятельности учреждения за 2023 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- хороший уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по духовно – нравственно патриотическому воспитанию дошкольников, формированию толерантного отношения к окружающему миру.

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек
1.1	В режиме полного дня (12 часов)	58 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	-
1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	-
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	55 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
4.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
4.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
4.3	По присмотру и уходу	-
5	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	5 дней
6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
	Численность педагогических работников,	1

6.1	имеющих высшее образование	человек
6.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
6.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
6.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
7.1	Высшая	-
7.2	Первая	-
8	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
8.1	До 5 лет	6 человек
8.2	Свыше 30 лет	-
9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек
10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
11	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек
12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	2 человека

	федерального государственного образовательного стандарта в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
13	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в ДООУ	1/7	человек
14	Наличие в ДООУ следующих педагогических работников:		
14.1	Музыкального руководителя	да	
14.2	Инструктора по физической культуре	нет	
14.3	Учителя-логопеда	нет	
14.4	Педагога дополнительного образования	да	
14.5	Педагога-психолога	нет	
2	Инфраструктура		
1	Наличие в детском саду: физкультурного зала	/нет	да
2	музыкального зала		а
3	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.		а

Выводы:

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагоги активно включаются в инновационную деятельность. Апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.

Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Заведующий ДОУ



З.А.Арсункаева