

**Мониторинг качества дошкольного образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ромашка» с.Беной - Ведено  
Ножай – Юртовского муниципального района» Чеченской Республики**

Наименование ДОО МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной Ведено»  
Сроки проведения оценки: с 03 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года  
Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО	Замечания
<b>1.Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1	1	
		Отметка об утверждении руководителем	1	1	
		Ссылка на локальные акты	1	1	
1.2	Оформление содержания	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1	1	
		с указанием страниц разделов	1	1	
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3	3	(макс. – 3)
		<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	<b>(макс. – 10)</b>
<b>2.Структурные компоненты основных разделов</b>					
2.1.	Целевой раздел				
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6	5	1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1	0	
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные	Отражение в компоненте части, формируемой	1+1	1	Балл суммируется

	особенности воспитанников	участниками образовательных отношений			
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	5	1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
		<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>(макс. – 22)</b>
<b>2.2.Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	5	1 балл за наличие описания 1

	направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5	5	образовательной области (макс.-5) 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3	3	(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2	2	
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2	2	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2	2	
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2	2	
		Включение современных форм организации взаимодействия	2	2	
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5	4	1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		<b>Итого по разделу</b>		<b>35</b>	<b>(макс. – 36)</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>					

2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1	1	
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1	1	
		Описание мероприятий	1	1	
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5	4	
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	2	
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1	1	
		Отражение программного обеспечения	1	1	
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1	1	
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	1	(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	1	(макс. – 1)
		<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>	<b>(макс. – 29)</b>
<b>3. Дополнительный раздел</b>					

3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	до 3	3	Баллы по критерию суммируются (макс. –12)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	до 3	3	
		Указание используемой примерной(-ых) программы	до 3	3	
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	до 3	3	
		<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	<b>(макс. – 12)</b>
		<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>(макс. – 109)</b>

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастных психологических и педагогических особенностей дошкольников, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно – тематическом принципе, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно- правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие»,
- «Художественно – эстетическое»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально – коммуникативное»,

«Физическое развитие.

Парциальные программы выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников.

Кроме этого, в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» с. Ножай-Юрт» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитателя, ТРИЗ, информационные технологии.

Технологии:

-«Клубный час»– направлен на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, способность оценивать свои результаты;

-«Звезда дня», «Отрывной календарь» - направлены на создание условий для выражения детской индивидуальности;

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социальную поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности. В учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основная образовательная программа дополнена парциальными, авторскими программами художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, и парциальной программой музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

**Изучение госсимволов**

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Нами включены госсимволы Российской Федерации и Чеченской Республики в пространственную образовательную среду и проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников

Оценка изучение госсимволов ведется по двум направлениям:

1) организация образовательного процесса;

2) содержание и качество подготовки учеников и воспитанников. Например, в отчете детского сада напишите, что включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Уточните, что ООП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

### *Форма для заполнения в ДОО*

**Наименование ДОО** МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной - Ведено»

**Период проведения оценки** с 03 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года

**Метод сбора информации** – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО

**МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Беной – Ведено» не реализует адаптированные основные образовательные программы в 2023 году**

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания

<b>Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 8)</b>
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации</i>	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого- педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы – отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики</i>				
2.1.1.3.1	<i>Возрастные особенности воспитанников</i>	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		



2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста/на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс-20)</b>

2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	<p>содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста</p>	1		
			1		
			1		
			1		

		<i>конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</i>			
2.2.1.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	<i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i> <i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i> <i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i> <i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i>	<i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i>  <i>1</i>		

2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>		
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>		

		<p><i>особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p> <p><i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p> <p><i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>		
2.2.1.5	<p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p>	<p><i>содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретно нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p> <p><i>содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i></p> <p><i>содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям</i></p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>		

		<i>детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</i>			
--	--	--	--	--	--

		<i>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</i>	<i>1</i>		
2.2.1.6	<i>Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)</i>	<i>содержание частично соответствует ООП ДО ДОО; содержание частично соответствует примерной АООП ДО;</i>	<i>1 1</i>		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		

2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		Баллы по критерию суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности педагогического воспитания взаимодействия коллектива с семьями	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации	1		

		взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации			
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 44)</b>
<b>3. Организационный раздел</b>					
2.3.1.	2.3.1.1	<i>Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)</i>	<i>Описание</i>	1	Баллы по критерию суммируются
			<i>С конкретизацией</i>	1	
			<i>Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	2	
			<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1	
			<i>Кадровое обеспечение реализации АООП</i>	соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	
2.3.1.2	2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания</i>	<i>Описание</i>	1	
			<i>С конкретизацией</i>	1	
			<i>Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	3	
			<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками</i>	1	



		<i>образовательных отношений</i>			
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		В соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно- пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс.-30)</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	до 3		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	до 3		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	до 3		

	Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	до 3		
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	до 3		
	<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 15)</b>
	<b>Всего</b>			<b>(макс -117)</b>

### 3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды (далее-РППС), изучение планирующей документации педагогов

#### Форма оценки (самооценки) РППС для заполнения в ДОО

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	

	дошкольного образования ДОО	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление <i>(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</i>	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)	Да	3	3

	предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в образовательной области социально-коммуникативное развитие. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации).

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Пособия, как покупное, так изготовлено руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп, ручные массажеры, серсо и др.

**1. Кадровые условия**  
**Уровень образования педагогических работников**  
*(форма для заполнения в ДОО)*

Таблица 1

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов	8	X
2	Высшее образование	2	25%
3	из них педагогическое	2	25%
4	Среднее специальное	6	75%
5	из них педагогическое	6	75%
6	Не имеют образования	0	0
7	Получают образование в заочной форме	0	0

**Уровень аттестации педагогических работников**  
*(форма для заполнения в ДОО)*

Таблица 2

№ п/п	Количество человек	Доля
1	Всего педагогов	X
2	из них аттестованы на квалификационную категорию, всего	0
3	в том числе имеют высшую категорию	0
4	в том числе имеют 1 категорию	0
5	аттестованы на соответствие	0

	занимаемой должности	
--	----------------------	--

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и среднего профессионального образования (по профилю деятельности). Все педагоги и руководители имеют высшее или среднее профессиональное образование. Два педагога обучаются в высших учебных заведениях. Это свидетельствует о том, что в дошкольных учреждениях работают достаточно квалифицированные кадры.

Стаж работы педагогических работников тоже позволяет говорить о том, что в дошкольных учреждениях работают стабильные профессиональные кадры. Но при этом идет старение кадрового состава. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижение качества дошкольного образования

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной - Ведено» регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив ДОУ участвует в инновационной деятельности, транслируют научно-методический опыт на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности дошкольной образовательной организации учебно-вспомогательным персоналом.

Анализируя количество ставок педагогического персонала и фактически работающих педагогических работников можно сделать вывод, что большого расхождения нет.

## **Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ**





Дети с ОВЗ в группах <b>комбинированной</b> направленности (3-7 лет)														
Нарушения слуха	0	0	0	0								0	0	
Нарушения зрения	0	0				0	0					0	0	
Слепые	0	0				0	0					0	0	
Тяжелые нарушения речи	0	0										0	0	
Нарушения ОДА	0	0								0	0	0	0	
РАС	0	0						0	0			0	0	
ЗПР	0	0						0	0			0	0	
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	0	0						0	0			0	0	
Со сложным дефектом										0	0	0	0	

**5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**  
(форма для самооценки ДОО)

		Оценка критерия	Балл	Итоговый балл
<b>1.</b>	<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>			
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	

	и пространства	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>2.</b>	<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>			
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	

		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>3</b>	<b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Организация времени для игр</b>			
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3

		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>3.2</b>	<b>Организация пространства для игр</b>			
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	

	прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домашнего хозяйства)	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где	Да	3	3
	развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	



		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

### Качественный анализ

Показатель	1.Низкий уровень	2.Средний уровень	3.Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-24	25-35	36-42
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-14	15-27	28-33
Наличие возможностей для организации игровой деятельности			
Организация времени для игр	0-9	10-18	19-24
Организация пространства для игр	0-13	14-26	27-36

Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования удовлетворительные, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально-личностному развитию.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в МБДОУ решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Требования к психолого-педагогическим условиям в ДОУ системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие,

во многом зависит от психологического климата, существующего в МБДОУ, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

## 6. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

(форма для самооценки ДОО)

<b>Качество образовательной инфраструктуры ДОО</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности	+	
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		+
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)	+	
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)	+	
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)	+	
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства	+	
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя	+	
<b>Качество РППС в группах ДОО</b>		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	+	
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)	+	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества	+	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества	+	
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества	+	

Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества	+	
--	---	--

### Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
<b>Инфраструктура ДОО</b>	12	100%
<b>РППС групп ДОО</b>	12	100%

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств-, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Мебелью учреждение оборудовано на 100%. Количество мебели в группах соответствует возрасту детей. В группе созданы различные центры активности: «Центр познания» и «Центр речевого развития» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «центр сюжетно-ролевых игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; «Центр «книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; «Центр двигательной активности», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Орск», «Орск: вчера и сегодня» и т.п. Имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в футбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с

физкультурным, кабинет педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

## 7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

### Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей в ДОО

*(форма для ДОО)*

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (заполняется в группах ДОО)

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.*

**Из ста родителей, прошедших анкетирование, мы получили следующий результат:**

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
<b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей	100		
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	78	22	
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность ( <i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i> )	100		
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.	100		
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования	100		

С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	85	15	
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов	79	21	
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.	100		
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия( <i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i> )	100		
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья	100		
<b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )?	100		
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )?	100		
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?	98		2
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?	100		
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? ( <i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i> )	100		
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами	86		14

Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i> )	86	14	
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения	100		
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i> )	100		
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения ( <i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i> )?	100		
ИТОГО			

*Благодарим за участие в опросе!*

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют ответы на следующие вопросы: «Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей», положительно ответили 100% родителей, «Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?», также 100% родителей ответили на данный вопрос «Да». Также 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.



95% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.

Также 95% опрошенных родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, 5% (один родитель) затрудняются ответить на данный вопрос.

90% опрошенных родителей считают, что воспитатели используют индивидуальный подход к каждому ребёнку и для этого есть специальные условия, а 10% отметили, что таких условий нет, поэтому воспитатели не могут использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Также 90% родителей удовлетворены степенью информированности о событиях в детском саду, в группе и их ребёнком, остальные 10% удовлетворены частично.

85% родителей отметили, что МБДОУ характеризует хороший уход и присмотр за ребёнком, для 65% детский сад имеет удобное месторасположение, 45% будут рекомендовать наш детский сад своим родственникам и знакомым и 15% отметили необременительность для семейного бюджета.

65% родителей по итогам анкетирования считают, что в детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребёнка, развития его способностей, а 35% считают, что такие условия созданы частично.

70% опрошенных родителей считают, что их ребёнок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду, и 30% ответили, что частично.

45% родителей хотели бы больше знать о своём ребёнке, его успехах и трудностях. 35% хотели бы, чтобы с родителями проводилась интересная работа. 10% хотели бы, чтобы в детском саду повысилось качество воспитательно - образовательной работы, также 10% родителей устраивает полностью работа ДОУ и они не хотели бы ничего менять.

На вопрос «Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)» мнения родителей разделились – 60% хотели бы получать информацию с помощью родительских собраний, 85% при личном общении с воспитателем, 50% пользуются информационным стендом для родителей, 15% родителей было бы удобно получать информацию посещая официальный сайт ДОУ, 35% используя при этом телефон.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет

деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО.

## **8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода**

### **8.1. Качество безопасных условий пребывания детей в ДОО**

#### **Форма по оценке безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации (форма для самооценки ДОО)**

№ п/п	Наименование показателя	"- " или "+ "	Примечание
1.	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.	+	
2.	В срок до 27 января 2023 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.	+	
3.	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.	+	
4.	В срок до 13 февраля 2023 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.	+	
5.	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.	+	
6.	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.	+	
7.	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.	+	
8.	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях	+	

	возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9.	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.	+	
10.	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.	+	
11.	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.	+	
12.	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.	+	
13.	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.	+	
14.	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.	+	
15.	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).	+	
16.	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.	+	
17.	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей).	+	
18.	18.1. Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).	+	
	18.2. Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19.	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.	+	
20.	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)	+	

Санитарно-гигиенический режим в ДОО организован согласно требований СанПиНа.

Имеется ограждение по периметру всей территории, наружное исправное электрическое освещение территории.

Имеются обновленные указательные знаки дорожного движения при подъезде к территории образовательной организации

Озеленено не менее 50 процентов площади территории, свободной от застройки

Растений с ядовитыми плодами нет

Имеются в игровой зоне спортивные площадки. Их техническое состояние соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

Имеется в хозяйственной зоне площадка для мусоросборников. Она отвечает требованиям СП 2.4.3648-20

Территория чистая. Уборку проводят ежедневно и по необходимости

Исправно спортивное оборудование, в том числе имеется:

-наличие крепления гандбольных и мини-футбольных ворот (при наличии);

-наличие документов об оценке соответствия на оборудование.

Вход на территорию оснащен элементами с информацией об образовательной организации

Ширина пешеходного пути не менее 2 м

Бордюрные съезды имеют ширину не менее 1,5 м

Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске

Покрытие пешеходных дорожек, тротуаров, съездов, пандусов и лестниц сделано из твердых материалов, оно ровное, не создает вибрацию при движении по нему.

Общие условия:

Есть правоустанавливающие и организационные документы, локальные акты (приказы, положения и т. д.).

Имеется подключение к сети Интернет.

В каждом кабинете есть необходимое оснащение (100%):

-мебель;

-учебники и пособия;

-учебные доски;

-комплекс средств обучения (физкультурное, музыкальное и т. д.)

Размеры, состояние и маркировка мебели соответствуют значениям, установленным в таблице 6.2 СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Имеются документы, которые подтверждают безопасность мебели и отделочных материалов. В каждом кабинете есть документы о технике безопасности.

Кадровые условия:

Штат укомплектован педагогами. Педагоги повысили квалификацию.

Выполняются требования Трудового кодекса: к трудовому договору; рабочему времени; отпуску; зарплате; охране труда; гарантиям и компенсациям и т. д.

Организовано питание обучающихся. Организован питьевой режим

Территория по всему периметру ограждена забором. На входе калитка с домофоном. В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль состояния территории и помещений с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Состояние антитеррористической защищенности детского сада является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В целях противодействия терроризму необходима реализация эффективных мер, направленных на обеспечение готовности сил и средств к ситуационному реагированию на возникающие террористические угрозы, минимизацию и ликвидацию последствий их проявлений, осуществление комплексного подхода к профилактике терроризма, выявление и снижение негативного влияния условий и факторов, способствующих возникновению проявлений терроризма.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в воспитательный процесс образовательной организации вводится комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта. Комплекс организационно-профилактических мероприятий включает:

Ежедневные утренние осмотры здания и территории образовательной организации; проведение тренировок с персоналом и воспитанниками и их родителями на случай возникновения различных чрезвычайных ситуаций; мероприятия по обеспечению контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию образовательной организации грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов; разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов; контроль

и постоянное содержание в порядке подвальных, подсобных, чердачных помещений и запасных выходов из ОО, которые должны быть закрыты и опечатаны. Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ОО и периметру здания в темное время суток, средств пожаротушения; организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, воротах, замков на входных дверях и калитке); контроль за состоянием тревожной кнопки.

К антитеррористической защищенности ДОО относятся инженерно-технические средства безопасности – это надежное, целостное металлическое ограждение вокруг территории образовательной организации с калиткой и воротами, закрывающимися на замки. Обеспечение наружного освещения здания и территории детского сада.

К техническим средствам относятся средства пожарной и тревожной сигнализации, двери при входе в здание оборудованы видеонаблюдением, по периметру территорий установлена система наружного видеонаблюдения. Все системы проверяются и находятся в исправном состоянии.

К комплексу мер по антитеррористической защищенности:

Правовые - доведение до персонала образовательной организации требований федеральных законов и постановлений (осуществляется в рамках системы подготовки и в рамках пропаганды знаний в области защиты от ЧС);

В нашем детском саду систематически проводится обследование ДОО и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности тревожной кнопки, обнаружения посторонних предметов. Результаты контроля заносятся в журнал осмотра помещений ДОО и Журнал обхода территории. Постоянно осуществляется контроль за закрытием ворот.

Руководителем дошкольной организации утверждено «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режимов», введён пропускной и внутриобъектовый режимы, назначен ответственный за мероприятия по антитеррористической безопасности, создана антитеррористическая группа, разработан паспорт безопасности, издан приказ в целях создания условий функционирования учреждения, создания безопасных условий труда и обеспечения сохранности кнопки тревожной сигнализации. Ответственным осуществляется проверка работоспособности кнопки еженедельно, согласно утвержденного порядка и заносится запись о прохождении сигнала в журнале «Проверки кнопки тревожной сигнализации». Вход в здание ДОО посторонним лицам разрешается только при наличии у них документа,

удостоверяющего личность, после регистрации в «Журнале регистрации посетителей». Не допускаются бесконтрольные действия посетителей (самостоятельный обход зданий и помещений, беседы, оставление вещей). Не допускается на территории ДОО торговля, выгул животных, распитие спиртных напитков, курение.

Воспитатели требуют от родителей (законных представителей) личной передачи ребенка в помещении группы, не допускается передача ребенка воспитателю соседней группы, другому сотруднику, охраннику. Родителям (законным представителям, не имеющим возможности забрать своего ребенка из сада, необходимо иметь доверенность – разрешение на доверительное лицо в возрасте не младше 18 лет. Воспитатели проводят разъяснительную беседу с родителями (законными представителями) о внутриобъектовом и пропускном режиме. Прием родителей (посетителей) проводится согласно графика работы учреждения в рабочие дни.

Обучение персонала ДОО способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях осуществляется по плану и тематике, утвержденным заведующим. Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей по антитеррористической безопасности, в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями. В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными, проведении праздничных мероприятий, праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

Итак, антитеррористическая защищённость образовательной организации зависит от степени эффективности её организации, от совершенствования нормативно-правовой базы, инженерно-технического обеспечения, готовности органов, персонала организации, воспитанников действовать при возникшей террористической угрозы и противостоять ей.

Для воспитанников и сотрудников разрабатывались памятки, инструкции по действиям при проявлении акций террористического характера и других ЧС, которые доводились до сведения персонала.

В ДОО представляется статистическая информация, отчеты о выполненных мероприятиях. В плане работы ДОО — тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников. Под руководством заместителя директора по безопасности и уполномоченного по ГО и ЧС создана группа по ГО И ЧС, обеспечивающая четкие и слаженные действия всего коллектива.

Организуются и проводятся «Занятия по безопасности» в ДОУ, по безопасности дорожного движения и предупреждению травматизма с представителями ГАИ. ДОУ оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, телефоном с автоматическим определителем номера (АОН). Установлена прямая телефонная связь с пожарным подразделением охраны. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Комплексная безопасность ДОУ – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Непредвиденные ситуации, как природного характера, так и вызванные человеком, могут возникать неожиданно или же после некоторого периода, в течение которого сохраняется угроза их возникновения. И в том, и в другом случае любая организация, в том числе детский сад, должна быть готова либо к полному предотвращению ЧС, либо к снижению потенциального ущерба. Данной цели служат регулярные занятия по ГО в ДОУ.

Главная задача таких занятий – подготовка персонала ДОУ к чрезвычайным ситуациям и отработка действий, направленных на защиту воспитанников. Организация и проведение занятий по ГО и ЧС в ДОУ являются обязанностью руководителя дошкольного учреждения.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

Безопасное поведение дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование основ безопасного поведения дошкольников и всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. В ходе проверки было установлено, что во всех уголках для родителей оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников, размещаются папки



– передвижки и информационные бюллетени на различные темы по разделу «Безопасность», выставлена информация, отражающая работу по данному направлению. Родители принимают участие в создании развивающей среды группы: помогают подбирать наглядно – иллюстративный материал, составлять альбомы, участвуют в выставках семейного творчества по ПДД и пожарной безопасности. В родительских уголках, в родительских интернет сообществах информация по данному направлению систематически пополняется, меняется в соответствии с годовым планом по взаимодействию с семьями воспитанников. Для родителей во всех группах проводятся консультации: “О правилах пожарной безопасности”, “Ребенок дома”, “О правилах дорожного движения”, “Если пропал ребенок”, “Мы пешеходы”, “Один дома”, “Полезные продукты”, “Отдыхаем на природе” и другие. Используются и нетрадиционные формы работы: проводились челленджи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Состояние работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников считаю удовлетворительной, проводимую работу в ДОО по данному направлению в допустимой форме.

На асфальтовых дорожках ДОО сделана разметка для закрепления с детьми правил дорожного движения и безопасного поведения пешеходов на дороге.

Разнообразие и содержательность прогулок во всех группах обеспечивается ассортиментом выносного игрового материала:

- Для организации художественно-эстетической деятельности (мелки, карандаши, краски, фломастеры, альбомы, кисти и др.); недостаточно материала для нетрадиционного рисования.

- Для игр с ветром, песком, водой (ветрячки, флажки, воздушные змеи, песочные наборы, ведерки, лопатки, формочки, печатки, рыбки, лодочки, плотики, кораблики, резиновые игрушки и т. д.). Во всех возрастных группах отсутствуют карандаши для рисования на песке, имеют место быть старые выцветшие султанчики, флажки. Для игр с водой отсутствуют брызгалки, трубочки, надувные емкости для воды, игрушки.

- Для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, недостаточно материала для изучения свойств воды, почвы, воздуха, различных природных материалов и т. д.

- Для организации сюжетно-ролевых игр (домики, скамейки, столы, куклы, коляски, и многое другое).

## 8.2. Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

Метод сбора информации – анализ данных муниципалитета о состоянии здоровья и качества услуг по присмотру и уходу  
(Форма для самооценки ДОО)

Критерий	Оценка критерия	Балл	Итоговый балл
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	Да	3	<b>3</b>
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	Да	3	<b>3</b>
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования КГН, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и т. д.)	Да	3	<b>3</b>
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках	Да	3	<b>3</b>
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	Да	3	<b>3</b>
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими	Да	3	<b>3</b>

требования и с продолжительностью работы ДОО	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	Да	3	<b>3</b>
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	Да	3	<b>3</b>
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки), размещенная в открытом доступе	Да	3	
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
<b>ИТОГО баллов:</b>	Нет	0	<b>3</b>

### Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Средний уровень	3. Высокий уровень
Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу	0-17	18-23	24-27

В рамках реализации ООП в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

В МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Беной - Ведено» реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, гимнастики после сна, ОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

На основании анализа заболеваемости детей простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых из года в год увеличивается в осенне – зимне – весенний период, в течение всего года строилась лечебно – оздоровительная и профилактическая работа в ДОО.

В соответствие с актуальной проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проводился целый комплекс разнообразных профилактических и оздоровительных мероприятий. В течение всего года педагоги, родители и специалисты получали качественную консультационную и практическую помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья малышей.

Воспитатели в группах, на сайте ДОО и в уголках для родителей периодически обновляли информация о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО в течение года. Медицинским персоналом осуществлялся постоянный медицинский контроль санитарно-гигиенических условий при проведении образовательных мероприятий и в режимных моментах. Врачом Шпунт Риммой Васильевной ежедневно проводился осмотр детей на

выявление первичных признаков заболевания с целью изоляции больного ребенка из группы, чтобы не последовало заражение других детей.

Кроме этого, врач постоянно работала с мед. картами воспитанников, наблюдала детей с диагнозами, направляла на консультации к необходимым специалистам, давала рекомендации родителям. На группах проводились закаливающие мероприятия: обливание ног, прохладной водой; гибкий режим дня; использование воздушно-солнечных ванн; проведение утренней зарядки на улице. Проводилась противоэпидемическая работа: консультации, беседы с персоналом, воспитателями и родителями по организации здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста, профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста, необходимость прививочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН, вывешивались и размещались на сайте бюллетени о профилактике различных заболеваний.

Один раз в квартал детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития, после которых корректируется план индивидуального подхода к каждому ребенку на занятиях физической культурой и во время всего образовательного процесса.

Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности нашего детского сада является «охрана и сохранение жизни и здоровья детей, развитие их способностей и творческого потенциала через совместную деятельность с семьями воспитанников». Грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО (соответствующее основным требованиям ФГОС и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Планово проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбои. Принимая во внимание индивидуальность каждого ребенка (у каждого свой период оздоровления и пребывания в детском саду), необходимость поддержания и улучшения здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего не только эмоционально-психологическому благополучию ребенка, но и полноценному его развитию и повышению качества уровня здоровья, мы решали следующие задачи организации деятельности МДОУ:

– установление более продуктивного и качественного взаимодействия в отношениях «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», используя:

– активные методы и формы работы для повышения заинтересованности родителей в совместной оздоровительно-профилактической работе, с ориентацией на ЗОЖ;

– преемственность и взаимодополняемость медицинских и педагогических приемов для развития ребенка;

– разработку индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого нуждающегося в этом ребенка;

– более детальную консультационную деятельность медицинского персонала со всеми участниками образовательных отношений.

– совершенствование организации образовательного процесса, с ориентацией на занятия небольшими подгруппами с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, состояния его здоровья; усиление медицинского контроля за организацией всего физкультурно-оздоровительного процесса в ДОУ.

– использование всеми педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий положительно сказывается на динамике развития ребенка и улучшении его здоровья. Ежедневное использование технологии «Утренний круг», позволяет с самого утра создавать положительный психологический настрой в групповом пространстве и у каждого ребенка индивидуально. Возможность самостоятельного выбора ребенком вида собственной деятельности в центрах активности (при организации образовательной и самостоятельной деятельности), динамические паузы, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др.) – способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывают положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

– создание педагогами развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах, которая постоянно поддерживается и обновляется, способствует обеспечению профилактико – оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

– продуктивный обмен педагогами положительным опытом своей работы, способствует росту их общей культуры в отношении здоровьесбережения и привитию привычек ЗОЖ.

Ежегодно основным направлением работы мед. персонала и всего коллектива ДОУ является плановое продолжение агитационной работы с родителями/законными представителями по вопросам профилактики заболеваемости ОРВИ, гриппа, др. инфекционных заболеваний; о необходимости плановых прививочных мероприятий.

В течение года воспитатели на группах проводили профилактические беседы на темы здоровьесбережения, безопасности в различных жизненных ситуациях, на сайте ДОУ публиковались консультационные и информационные материалы разной тематики для ознакомления родителей (памятки, рекомендации, ссылки на электронные информационные ресурсы и т.п.), приглашались различные специалисты из разных сфер деятельности. Родители информировались о проблемах адаптации детей к ДОУ, кризисных возрастах в развитии, рассматривались наиболее волнующие родителей проблемы, такие как: приобщение ребенка к горшку, отучение от соски, привитие новых вкусовых ощущений, как сократить случаи заболеваемости, привить культурно-гигиенические навыки в условиях семьи и группы и т.д. С учетом конкретных обстоятельств и запросов родителей проводятся индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, досуги, игровое моделирование, совместные с родителями мероприятия и проекты и т.д.

Показатель качества физического развития детей в этом году повысился на 1%, по сравнению с прошлым годом. В прошлом году не было инструктора по физкультуре, качество организации занятий по физической культуре не всегда соответствовало требованиям развития волевых качеств.

Основной целью деятельность психологической службы ДОУ является обеспечение оптимальных психологически комфортных условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, их всестороннего развития и эмоционального благополучия, что подразумевает под собой следующие позиции:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей во взаимодействии с семьей;
- обеспечение гуманизации педагогической работы с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к жизни в обществе на основе современных педагогических программ и технологий;
- формирование психологически безопасной образовательной среды ДОУ.

Деятельность педагога-психолога в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

- профилактика возникновения проблем во взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- участие в организации здоровьесберегающего пространства ДООУ, как среды воспитания здорового ребенка;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах обеспечения психологического комфорта при организации деятельности детей как в ДООУ, так и в семье, в соответствии ФГОС;
- оказание консультационной помощи родителям воспитанников в вопросах психологического воспитания детей в семье;
- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий.

Качественные результаты:

Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей в вопросах эмоционально-личностного и коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их успешной социализации.

Повышение психологической компетенции в вопросах по детской конфликтности, формирование навыков сотрудничества посредством игры, создание условий для профессионального общения педагогов.

Результатом группового консультирования родителей явилось появление у родителей рефлексии собственного поведения и знаний о влиянии тактики поведения родителей в ответ на агрессивное поведение; повышение психологической грамотности в вопросах гендерных различий у детей, по возрастным особенностям дошкольников и требованиям ФГОС.



Результаты по показателю сформированности внутренней позиции дошкольника свидетельствуют о том, что у 59 % выпускников выражен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни, т.е. в целом преобладает положительное отношение к школе.

В целом, по результатам мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускники МБДОУ в целом готовы к переходу на новый образовательный уровень в соответствии с ФГОС, у большинства выпускников прогнозируется успешная адаптация к школе.

Повышена психологическая грамотность родителей (65 чел.) по вопросу формирования внутренней позиции школьника, родители владеют информацией о результатах мониторинга.

Родители (111 чел.) владеют информацией о подходах к воспитанию ребенка, проходящего процесс адаптации к детскому саду; а так-же о возрастных особенностях психического развития детей.

Повышена психологическая грамотность родителей по вопросам психологического здоровья детей. Родители (37 чел.) ознакомлены с данными о зависимости соматического состояния ребенка от психологической комфортности.

Повышение компетенции педагогов в вопросах межличностных конфликтов у дошкольников

В ходе индивидуальных консультаций составлены рекомендации по оптимизации процесса адаптации и подготовке к школе для родителей (25 чел.)

Результатом работы коллектива нашего детского сада в совместной деятельности со специалистами является качественная подготовка детей к обучению в школе. 98 % выпускников готовы к школьному обучению, из них 2 % (1 человека) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению.

Данные развития являются достаточно хорошими показателями общей готовности детей к обучению в школе. В основной массе все дети овладели универсальными учебными действиями, необходимыми для успешного обучения в школе

**9. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)  
Метод сбора информации для региональных экспертов – анализ данных муниципальным экспертом  
Чек-лист для самооценки ДОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Отметка о выполнении (+/-)</b>	<b>Подтверждающие документы, материалы</b>
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	+	<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	+	<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	+	<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>

9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)	+	<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	+	<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО</i>

Основными задачами ВСОКО МБДОУ является:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы ДО Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций. В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДООУ на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности. В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ.
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.
- Наличие дополнительных образовательных программ.
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.
- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДООУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении (от 01.09.2015г № 01/277-02); Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении (от 01.09.2015г № 01/277-02); Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды. На сайте функционирует раздел «Новости».

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.

Заведующий



З.А.Арсункаева